



الجامعة الأردنية

مركز الاعتماد وضمان الجودة

مخطط المادة الدراسية

1.	اسم المادة	إرشاد ذوي الحاجات الخاصة وأسرههم
2.	رقم المادة	0805706
3.	الساعات المعتمدة (نظرية، عملية)	3
	الساعات الفعلية (نظرية، عملية)	3
4.	المتطلبات السابقة/المتطلبات المتزامنة	-
5.	اسم البرنامج	الإرشاد النفسي والتربوي
6.	رقم البرنامج	05
7.	اسم الجامعة	الجامعة الأردنية
8.	الكلية	العلوم التربوية
9.	القسم	الإرشاد والتربية الخاصة
10.	مستوى المادة	ماجستير
11.	العام الجامعي/ الفصل الدراسي	2016/2015
12.	الدرجة العلمية للبرنامج	ماجستير
13.	الأقسام الأخرى المشتركة في تدريس المادة	-
14.	لغة التدريس	اللغة العربية
15.	تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية/ تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	2016/1/31

16. منسق المادة

لا يوجد

17. مدرسو المادة

المدرس (الدكتور عادل طنوس) رقم المكتب (الطابق الثالث)، الساعات المكتبية (4-5، ح)، رقم الهاتف (24466)،
البريد الإلكتروني (a.tannous@ju.edu.jo)

18. وصف المادة

تركز هذه المادة على المراجعة العامة لمبادئ الإرشاد ونظرياته وأساليبه بوجه عام كما تركز على دراسة الخصائص السيكولوجية وصعوبات التكيف والتحديات الخاصة التي يواجهها ذوي الحاجات الخاصة وأسرههم. كذلك يدرس المساق الحاجات الإرشادية وخدمات الدعم والاستشارة والتوجيه التي ينبغي ان تتوفر لدى ذوي الحاجات الخاصة بفئاتهم المختلفة من مثل: الاعاقات العقلية السمعية، والبصرية، والجسمية والتعليمية، والسلوكية الانفعالية، والتواصلية اضافة الى المهويين والمنفوقين كذلك تهتم المادة بالخدمات الإرشادية والاستشارية للمعلمين واولياء الامور وغيرهم من ذوي العلاقة.

- أهداف: نتيجة لدراسة هذا المساق، فمن المتوقع أن يحقق الطالب/الطالبة الأهداف التالية:
 1. زيادة الوعي بالمشكلات العامة والخاصة التي يواجهها ذوو الحاجات الخاصة وأسرههم.
 2. تنمية الاتجاه الايجابي نحو مشكلات ذوي الحاجات الخاصة التكوينية والتعليمية.
 3. تنمية الاتجاه الايجابي نحو ما تواجهه أسر ذوي الحاجات الخاصة من مشكلات وتقدير المشكلات التكوينية التي تواجه الأسرة.
 4. معرفة الاساليب العلمية المعتمدة في تخطيط وتنفيذ الخدمات الارشادية لذوي الحاجات الخاصة وأسرههم.
 5. فهم وتوضيح الاسس والمبادئ التي تستند اليها النظريات المختلفة في ارشاد ذوي الحاجات الخاصة وأسرههم.
 6. محاولة تحديد الصعوبات والتحديات التي تواجه الخدمات الارشادية لذوي الحاجات الخاصة وأسرههم في الدول العربية.
 7. الاطلاع على ما تقدمه الادبيات الارشادية والعلاجية من الدراسات والبحوث في مجال ارشاد ذوي الحاجات الخاصة وأسرههم.
- نتائج التعلّم: يتوقع من الطالب عند إنهاء المادة أن يكون قادراً على:
 - 1- الفهم و الإستيعاب:
 - 1-1: معرفة وفهم المفاهيم الاساسية في ارشاد ذوي الحاجات الخاصة وأسرههم
 - 1-2: التعريف باجراءات ارشاد ذوي الحاجات الخاصة وأسرههم
 - 1-3: وصف الخدمات الارشادية المقدمة لذوي الحاجات الخاصة وأسرههم
 - 2- المهارات الفكرية و المعرفية و التحليلية:
 - 1-2: تحليل الحاجات الارشادية الناتجة عن الاصابة بالاعاقة لدى المعاقين وأسرههم
 - 2-2: تحليل الخدمات الارشادية المقدمة وفقا للاحتياجات الخاصة لدى المعاقين وأسرههم
 - 2-3: ادراك اهمية الخدمات الارشادية ودور المرشد التأهيلي في تلبية احتياجات ذوي الحاجات الخاصة وأسرههم
 - 3- المهارات الخاصة/التطبيقية:
 - 1-3: تحديد دور المرشد الفعال
 - 2-3: تحديد خصائص المرشد الفعال
 - 3-3: تطوير وتقييم البرامج الارشادية مع ذوي الحاجات الخاصة وأسرههم
 - 4- المهارات الإبداعية/ القابلة للتحويل:
 - 1-4: القدرة على التعامل مع الحاجات الارشادية لذوي الحاجات الخاصة وأسرههم
 - 2-4: القدرة على ممارسة المهارات الارشادية مع ذوي الحاجات الخاصة وأسرههم
 - 3-4: القدرة على تصميم البرامج الارشادية لذوي الحاجات الخاصة وأسرههم
 - 4-4: تنمية اتجاهات ايجابية نحو ذوي الحاجات الخاصة وأسرههم

20. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها

المراجع	أساليب التقييم	نتائج التعلّم المتحققة	المدرّس	الأسبوع	المحتوى
			د. عادل طنوس	الأول 1/31	1. عرض ومناقشة بنود الخطة الدراسية وأساليب التقييم.

الريحاني، سليمان والزريقات، ابراهيم وطنوس، عادل (2011) إرشاد ذوي الحاجات الخاصة وأسرهم Neely, M (1982) Counseling and Guidance Practise with Special Education Students Sigman, M (1979) Strategies for Helping Parents of Exceptional Children		د. عادل طنوس	الثاني 2/7	2. - معنى الإرشاد، مبادئ الإرشاد، أساليب الإرشاد، نظريات الإرشاد ومجالاته. - فئات ذوي الحاجات الخاصة، وحاجاتهم، وأنماط التكيف. - دور الوالدين في برامج إرشاد وتأهيل وعلاج ذوي الحاجات الخاصة، واعداد تدريب الأسر، واستراتيجيات دعم الأسر.
		د. عادل طنوس	الثالث 2/14	3. الخدمات الإرشادية لذوي صعوبات التعلم وأسرهم: الخصائص المميزة، الحاجات الإرشادية، استراتيجيات الإرشاد.
		د. عادل طنوس	الرابع 2/21	4. الخدمات الإرشادية لذوي اضطرابات الكلام واللغة وأسرهم: الخصائص المميزة، الحاجات الإرشادية، استراتيجيات الإرشاد.
		د. عادل طنوس	الخامس 2/28	5. الخدمات الإرشادية لذوي الإعاقات العقلية وأسرهم: الخصائص المميزة، الحاجات الإرشادية، استراتيجيات الإرشاد.
		د. عادل طنوس	السادس 3/5 (السبت)	6. الخدمات الإرشادية لذوي الاضطرابات السلوكية وانفعالية وأسرهم: الخصائص المميزة، الحاجات الإرشادية، استراتيجيات الإرشاد.
		د. عادل طنوس	السابع 3/6	7. الخدمات الإرشادية لذوي الإعاقات الجسمية والصحية وأسرهم: الخصائص المميزة، الحاجات الإرشادية، استراتيجيات الإرشاد.
		د. عادل طنوس	الثامن 3/13	8. الخدمات الإرشادية لذوي الإعاقات السمعية وأسرهم: الخصائص المميزة، الحاجات الإرشادية، استراتيجيات الإرشاد.
		د. عادل طنوس	التاسع 4/3	9. امتحان منتصف الفصل
		د. عادل طنوس	العاشر 4/10	10. الخدمات الإرشادية للمتميزين والموهوبين وأسرهم: الخصائص المميزة، الحاجات الإرشادية، استراتيجيات الإرشاد.
		د. عادل طنوس	الحادي عشر 4/17	10. الخدمات الإرشادية لذوي الإعاقات البصرية وأسرهم: الخصائص المميزة، الحاجات الإرشادية، استراتيجيات الإرشاد

			د. عادل طنوس	الثاني عشر 4/24	11. الخدمات الإرشادية لذوي اضطرابات الطيف التوحدي وأسرههم: الخصائص المميزة، الحاجات الإرشادية، استراتيجيات الإرشاد.
			د. عادل طنوس	الثالث عشر 5/8	12. الخدمات الإرشادية لذوي اضطراب ضعف الانتباه وفرط النشاط وأسرههم: الخصائص المميزة، الحاجات الإرشادية، استراتيجيات الإرشاد.
			د. عادل طنوس	جدول الامتحانات	13. الامتحان النهائي

21. النشاطات والاستراتيجيات التدريسية

<p>يتم تطوير نتائج التعلم المستهدفة من خلال النشاطات والاستراتيجيات التدريسية التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ المحاضرة والحوار والمناقشة. ▪ التعلم التعاوني. ▪ المهمات والواجبات.
--

22. أساليب التقييم ومتطلبات المادة

<p>يتم إثبات تحقق نتائج التعلم المستهدفة من خلال أساليب التقييم والمتطلبات التالية:</p> <p>1. تقديم بحث وعرض حول احد المواضيع الواردة بالخطة يتضمن عرضا وافيا (20) %</p> <p>2. تقديم تقرير وعرض حول دراسة حديثة من دوريات صادرة بعد (2010) ذات علاقة بموضوع البحث (10) %</p> <p>3. امتحان منتصف الفصل (30) %</p> <p>4. الامتحان النهائي (40) %</p>
--

23. السياسات المتبعة بالمادة

<p>أ- الحضور والغياب: أخذ الحضور والغياب في بداية المحاضرة.</p> <p>ب- الغياب عن الامتحانات: لا يتم إعادة الامتحان للطالب الغائب إلا بعذر موقع من مكتب مساعد العميد لشؤون الطلبة.</p> <p>ج- تسليم وعرض النشاطات والواجبات في الوقت المحدد.</p> <p>د- إجراءات السلامة والصحة: متوفرة في القاعة</p> <p>هـ- الغش والخروج عن النظام الصفي: لا يوجد</p> <p>و- إعطاء الدرجات: يتم إعادة أوراق الامتحان للطالب ليطلع على علامته، تتم مراجعة الأسئلة للطلبة في القاعة وإعطاء الإجابات الصحيحة ومن ثم يتم استعادة أوراق الامتحان من قبل المدرس.</p> <p>ر- الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تسهم في دراسة المادة: القاعة والسبورة الخضراء والسبورة البيضاء وأقلام السبورة والطباشير والكمبيوتر واجهزة العرض.</p>
--

القاعة والسبورة الخضراء والسبورة البيضاء وأقلام السبورة والطباشير والكمبيوتر واجهزة العرض.

25.المراجع

- الكتب المقررة، والقراءات التي يجب على الطالب تغطيتها للموضوعات المختلفة للمادة:
- الريحاني، سليمان والزريقات، ابراهيم وطنوس، عادل (2011) **إرشاد ذوي الحاجات الخاصة وأسرهم**، عمان: دار الفكر.
- الخطيب، جمال والحديدي، منى والسرطاوي، عبد العزيز (1992) **إرشاد اسر الاطفال ذوي الحاجات الخاصة**، عمان : دار حنين.
- يحيى ، خوله (2003) **إرشاد اسر ذوي الحاجات الخاصة**، عمان: دار الفكر.
- الخطيب، جمال (2009) **استراتيجيات إرشاد وتدريب ودعم أسر الأطفال المعوقين**، عمان: دار وائل.
- الزعبي، أسعد (2016) **الإرشاد التأهيلي**، دار العامرية، عمان: الاردن.
- المراجع الأجنبية:

- Baumberger, J & Harper, R (2006) **Assisting Students With Disabilities: A Handbook for School Counselors**, 2nd edition, Corwin.
- Alpiner, J., & McCarthy, D (1993) **Rehabilitative audiology: children & Adults**, Baltimove: Williams & Wilrins.
- Alper, S., Schloss, P., & Schloss, C. (1994) **Families of Students with Disabilites**, MA: Allyn & Bacon.
- Ehly, s., conoley, Rocenthal, D (1985) **Working with Parents of Exceptional Children**, St., Louis , Mirror/ Mosley.
- Parker, R & Patterson, J (2012) **Rehabilitation Counseling: Basics and Beyond**, 5th Ed, Austin: Pro-ed.
- Riggarr, T & Maki, D (2003) **Handbook of Rehabilitation Counseling**, NY: Springer Publishing Company.
- Alpiner, J, & McCarthy, D (1993) **Rehabilitative Audiology: Children & Adults**, Baltimove: Williams & Wilrins .
- Brill, M (1994) **Keys to Parenting the Child with Autism**, Barron's.
- Burach, J., Hodapp, R & Zigler, E (1998) **Handbook of Mental Retardation and Development**, Cambridge University paers.
- Rubin, S., & Roesser, R (1995), **Foundations of the Vocational Rehabilitation**, Process. Austin: Pro – ed .

- Sigman, M (1979) **Strategies for Helping Parents of Exceptional Children**, Collier Macmillan Pub. London.
- Silverman, L (1993) **Counseling the Gifted and Talented**, Denver: Love Publishing Company.
- Neely, M (1982) **Counseling and Guidance Practise with Special Education Students**, Dorsey Press, Homewood, Ill.
- Luterman, D (1984) **Counseling The Communicatively Disordered and Their Families**, Little Brown and com. Boston

- الكتب الموصى بها، وغيرها من المواد التعليمية.

26. معلومات إضافية

اسم منسق المادة: د. عادل طنوس التوقيع: ----- التاريخ: 2016/1/31

مقرر لجنة الخطة/ القسم: ----- التوقيع-----

رئيس القسم: ----- التوقيع-----

مقرر لجنة الخطة/ الكلية: ----- التوقيع-----

العميد: ----- التوقيع-----

نسخة إلى:

رئيس القسم
مساعد العميد لضمان الجودة
ملف المادة